

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра общей и профессиональной педагогики**

**Т. В. СУНЯЙКИНА**

# **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Методические материалы к изучению дисциплины и организации  
самостоятельной работы для студентов 3-го курса  
академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(с профилем подготовки - Психология и социальная педагогика)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 67.401.121**  
**Н 832**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики\ филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент

***Р. А. Лахин***

**Суняйкина, Т. В.**

**Н 832**

**Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога :** метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 3-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с профилем подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Т. В. Суняйкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 52 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержит методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам 3-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с профилем подготовки - Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 67.401.121

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии.....	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	16
4.1.2 Вопросы для устного опроса.....	17
4.1.3 Вопросы для письменного опроса .....	18
4.1.4 Задания для практических работ.....	19
4.1.5 Задания для домашних работ.....	22
4.1.6 Тестовые задания для текущей аттестации.....	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	42
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету.....	43
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	45
5.1 Основная литература: .....	45
5.2 Дополнительная литература:.....	45
5.3. Периодические издания:.....	46
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	46
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	48
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	50
8.1 Перечень информационных технологий.....	50
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	51
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	51

# **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

– формирование компетенций ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты и прав несовершеннолетних.

2. Подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими социально-защитную деятельность.

3. Подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методов и современные информационные технологии.

4. Создание условий для формирования организационно-методической и личностной готовности социальных педагогов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

5. Организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части «Психология человека», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», дисциплин вариативной части «Социальная педагогика», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Конфликтология», «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами».

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» является предшествующей для дисциплин базовой части «Образовательное право», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», дисциплин вариативной части «Социально-

психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми».

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

- общепрофессиональной компетенции ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- профессиональной компетенции ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	– основные международные и отечественных документов в области образования, о правах ребенка и правах инвалидов; – юридическую силу различных источников права и механизм их действия; – современные концепции прав человека; международные	– осуществлять поиск основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; – анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации,	– пониманием важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности; – определенными навыками организации профессиональной деятельности в рамках норм отечественного и

			и российские стандарты в данной области;	в т. ч., в области образования; – использовать основные методы профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля;	международного профессионального поля; – обладает пониманием значимости собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка и прав инвалидов.
2	ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	– основы системы социальной защиты детства; – теоретические и нормативно-правовые основы управления системой социальной защиты детства и защиты прав несовершеннолетних; – специфику профессиональной деятельности соц. педагога с органами и учреждениями различного уровня в сфере социальной защиты детства и разработки нормативно-правовой документации.	– осознать ценности детства как особого этапа в жизни человека; – ориентироваться в структуре системы социальной защиты детства; – анализировать федеральные, региональные и муниципальные целевые программы по социальной защите детства;	– навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства; – основами планирования, организации и проведения мероприятий по социальной защите детства; – методами профессиональной деятельности по взаимодействию и координации деятельности субъектов системы социальной защиты детства.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	Документы, регламентирующие деятельность в социально-защитной области: 1) рекомендательные документы мирового сообщества; 2) внутригосударственные юридические акты федерального значения; 3) документы субъектов РФ; 4) документы муниципальных образований; 5) акты учреждений и организаций. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Социальный педагог в системе современной социальной защиты.	У (П)
2	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка. Международные акты в области социальной защиты. Международное законодательство – основа социально-правовой защиты детства в современной России. Приведение законодательства РФ в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка». Нормативно-правовые формы социально-правовой защиты детей.	У (П)
3	Правовые аспекты защиты детей в семье	Исторические предпосылки правового положения детей в семье. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детей в семье в РФ. Семейный кодекс РФ. Социально-педагогическая деятельность в области защиты прав ребенка, направленная на воспитание в семье, на образование, на развитие способностей ребенка, на охрану здоровья. Права детей в области семейных отношений: личные, семейные), государственная помощь семье. Защита имущественных прав несовершеннолетних, прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Участие социального педагога: в разрешении споров о	КР

		воспитании детей, в ситуации жестокого обращения с ребенком и др. Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних. Модели замещающей семейной заботы. Формы жизнеустройства ребенка: опека и попечительство и др.	
4	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Защита различных категорий детей: дети, лишенные родительского попечения (дети-сироты, социальные сироты); дети-правонарушители, дети-инвалиды, дети, имеющие особенности в развитии, одаренные дети, дети из семей-беженцев, др. «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети, находящиеся в социально-опасном положении». Ювенальная юстиция.	Т
5	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	Учащийся как субъект образовательных отношений. Возникновение, изменение, прекращение образовательных отношений с учащимся. Права и свободы учащихся (ФЗ «Об образовании в РФ»). Обязанности и ответственность учащихся. Проблемы привлечения к ответственности учащихся за нарушение Устава ОУ. Процедура рассмотрения и разрешения конфликтных ситуаций в ОУ. Формальные институты и механизмы защиты прав участников образовательного процесса в ОУ, их закрепление в Уставе. Школьные альтернативные (общественные) институты защиты прав и их формы (Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, Суд Чести и др.). Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся.	Т
6	Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	Проблемы в области защиты семьи и детства на региональном уровне. Основные направления региональной политики в области социальной защиты детства. Деятельность законодательных, исполнительных и общественных органов и организаций в направлении обеспечения прав ребенка. Система нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию задач социальной защиты детства. Строительство системы законодательства Краснодарского края в этой области.	У (П)



7	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.	Система документационного обеспечения, ее структура. Пакет нормативно-правовых актов. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога. Отчетная документация. Договора и соглашения. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета ППБНЛ. Материалы, отражающие внешние направления работы соц. педагога.	КР
8	Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Компоненты гражданско-правового образования. Формирование ключевых компетенций средствами правового образования. Правозащитные методики в образовании: методики восстановления нарушенного права. Определение границ профилактической деятельности. Профилактика отклонений в детско-подростковой среде. Правовое обоснование профилактической деятельности с детьми. Положение о совете ППБНЛ. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия: нормативные источники.	У (П)

Примечание: У (П) – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	<b>Практическое занятие 1.</b> <i>Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога</i> 1. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. 2. Органы, защищающие права и свободы ребенка. 3. Социальный педагог в системе современной социальной защиты.	ДЗ

2	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	<p><b>Практическое занятие 2.</b>  <i>Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве</i></p> <p>1. Международное законодательство – снова социально-правовой защиты детства в современной России.  2. Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка».</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b>  <i>Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве</i></p> <p>1. Приведение законодательства РФ в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».  2. Формы социально-правовой защиты детей.</p>	ДЗ
3	Правовые аспекты защиты детей в семье	<p><b>Практическое занятие 4.</b>  <i>Правовые аспекты защиты детей в семье</i></p> <p>1. Исторические предпосылки правового положения детей в семье.  2. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детей в семье в РФ.</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b>  <i>Правовые аспекты защиты детей в семье</i></p> <p>1. Характеристика родительских прав и обязанностей.  2. Лишение и ограничение родительских прав.  3. Права детей в области семейных отношений: личные, семейные.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b>  <i>Правовые аспекты защиты детей в семье</i></p> <p>1. Защита имущественных прав несовершеннолетних.  2. Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей и др.  3. Модели замещающей семейной заботы в отношении детей, лишенных родительского попечения.</p>	ДЗ, ПР

4	<p>Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>Практическое занятие 7.</b>  <i>Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i></p> <p>1. Социально-правовая защита различных категорий детей:          дети, лишенные родительского попечения;          дети-инвалиды;          другие категории.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b>  <i>Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i></p> <p>1. Социально-правовая защита различных категорий детей:          одаренные дети,          дети из семей-беженцев, др.          2. Ювенальная юстиция.</p>	<p>КР, ДЗ</p>
5	<p>Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.</p>	<p><b>Практическое занятие 9.</b>  <i>Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i></p> <p>1. Учащийся как субъект образовательных отношений.          2. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся.          3. Права и свободы учащихся. Закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ» основных прав и свобод.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b>  <i>Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i></p> <p>1. Права и свободы учащихся, связанные с получением образования.          2. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся.          3. Обязанности и ответственность учащихся.</p>	<p>КР, ДЗ</p>

6	Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	<p><b>Практическое занятие 11.</b>  <i>Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i></p> <p>1. Проблемы в области защиты семьи и детства на региональном уровне.  2. Строительство системы законодательства Краснодарского края в области прав ребенка, защиты его прав.</p>	ПР, КР
7	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.	<p><b>Практическое занятие 12.</b>  <i>Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.</i></p> <p>1. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура.  2. Анализ и заполнение документов:</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b>  <i>Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.</i></p> <p>1. Документация, связанная с планированием.  2. Отчетная документация.  Договора и соглашения.</p>	ПР, ДЗ
8	Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	<p><b>Практическое занятие 14.</b>  <i>Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического</i></p> <p>1. Документы по переписке. Конфиденциальная информация.  2. Документация Совета ППБНЛ.</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b>  <i>Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического</i></p> <p>1. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.  2. Роль и позиция педагога в правовом образовании.  Правовое обоснование профилактической деятельности с детьми.</p>	ПР, ДЗ

Примечание: КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, ДЗ – домашнее задание.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>5-й СЕМЕСТР</b>		
1	Подготовка к контрольной работе	<p>1. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие.– Казань : Познание, 2014. – 288 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a>.</p> <p>2. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-534-02418-0. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1AB3B32B-5FCB-4DAC-B26B-98FB3EEC2512">www.biblio-online.ru/book/1AB3B32B-5FCB-4DAC-B26B-98FB3EEC2512</a>.</p>
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	<p>1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00190-7. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8">www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8</a>.</p> <p>2. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный) [Электронный ресурс] / А. А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645</a></p>
3	Подготовка к контрольной работе, к практическому занятию	<p>1 Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 465 с. - ISBN 978-5-534-04437-9. - Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BEFF2DAC-AA0F-4B36-9C10-848846E84924">www.biblio-online.ru/book/BEFF2DAC-AA0F-4B36-9C10-848846E84924</a>.</p> <p>2. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114495</a>.</p>

4	Подготовка к контрольной работе, к тестированию	<p>1. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a>.</p> <p>2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 465 с. - ISBN 978-5-534-04437-9. - Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BEFF2DAC-AA0F-4B36-9C10-848846E84924">www.biblio-online.ru/book/BEFF2DAC-AA0F-4B36-9C10-848846E84924</a>.</p>
5	Подготовка домашней работы, к тестированию	<p>1. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a>.</p> <p>2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00190-7. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8">www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8</a>.</p>
6	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00190-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8">www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8</a>.</p> <p>2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; То же. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a>.</p>
7	Подготовка к практическому занятию, домашней работы	<p>1. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 76 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438321</a>.</p>

		2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 301 с. - ISBN 978-5-534-04276-4. - Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/81D6120C-45C5-4817-892D-7EEB2F62431A">www.biblio-online.ru/book/81D6120C-45C5-4817-892D-7EEB2F62431A</a> .
8	Подготовка к практическому занятию, домашней работе.	1. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114495</a> . 2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; То же. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. В лекционном курсе это интерактивная лекция с проблемным изложением материала, бинарная лекция; в ходе практических занятий используются деловые (сюжетно-деловые) игры, кейс-метод, «мозговые штурмы», пресс-конференция, элементы дискуссии, анализ конкретных проблемных ситуаций, коллективное обсуждение, работа в малых группах и др.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере нормативного и правового обеспечения образованием.

Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

#### **4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование темы (раздела)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	Устный опрос Домашнее задание.	2 3
2	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	Письменный опрос Домашнее задание.	3 3
3	Правовые аспекты защиты детей в семье	Контрольная работа (с кейсом) Домашнее задание. Деловая игра (деловая игра «Знать права, помнить об обязанностях»)	3 3 4
4	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Домашнее задание. Контрольная работа Тестирование	3 3 2



5	Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	Контрольная работа Домашнее задание. Тестирование.	3 3 2
6	Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	Практическая работа (организация пресс-конференции на тему «Любить и беречь») Контрольная работа (решение проблемно-правовых ситуаций)	4 2
7	Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.	Контрольная работа (документационное обеспечение работы соц. педагога) Практическая работа (участие в работе совета профилактики школы) Домашнее задание (составление протокола заседания совета профилактики школы).	4 2 3
8	Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	Домашнее творческое задание. Практическая работа	5 3
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.2 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-11, ПК-19.

1. Охарактеризуйте основные законодательные акты Российской Федерации и документы международного права в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Охарактеризуйте основные законодательные акты Российской Федерации и документы международного права в части охраны прав и защиты интересов детей.

3. Дайте определения и объясните сущность понятий «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», «законодательные и подзаконные акты», «дееспособность», «правоспособность».

4. Охарактеризуйте основные права и обязанности несовершеннолетних в области образования (в соответствии с Конституцией и ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.).

5. Какие государственных и муниципальных органов включены в систему защищающих права и свободы ребенка, семьи?

6. Каковы конкретные функции, сущность и назначение указанных органов, организаций, служб (в соответствии с законами РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)?

7. Каковы наиболее часто применяемые на практике формы социально-правовой защиты детей? Каковы принципы их выбора и применения в зависимости от ситуации?

8. Дайте характеристику основных функций социального педагога в системе защиты прав несовершеннолетних.

9. Из истории защиты прав детей.

10. Правовой статус ребенка. Понятие права.

11. Основные права детей.

12. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

13. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

14. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

15. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

#### **4.1.3 Вопросы для письменного опроса**

1. В чем заключается содержание и отличие понятий «несовершеннолетние в СОП» и «несовершеннолетние в ТЖС»?

2. Международные акты о положении и правах ребенка.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Положение детей в РФ.

5. Основные направления деятельности государства по социально-правовой защите детей.

6. Характеристика категорий детей, испытывающих социальное неблагополучие.

7. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.

8. Дети группы риска как объект социальной защиты государства.

9. Социальные службы для детей: Центр помощи семье и детям – цели, задачи, направления деятельности.

10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Необходимость защиты прав детей. Сущность защиты прав ребенка.

12. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.

13. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

14. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

#### 4.1.4 Задания для практических работ

##### 1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ

Сопоставления международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства.

*Исходные данные:*

1. Сопоставительная таблица анализа международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства.

2. Международные и российские документы по проблематике правовой и социальной защиты детства: Декларация ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

*Выполнить:*

1. На основе сопоставления международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства выявить аналогии и отличия целей, задач, методов и форм, субъектов и институтов обеспечения прав ребенка.

2. Дать предложения о путях гармонизации этой работы на уровне России, в условиях геополитических изменений 90-х годов XX века.

3. Заполнить контрольную таблицу:

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка, на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т. ч., детей, на образование. Раскройте их сущность.	1. При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, статьи 3,4,5,50,51 ФЗ РФ «Об образовании» к учебному элементу. 2. Обратитесь к международным документам: Декларации ООН прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка.

## 2. АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ

Анализ документации социального педагога школы: должностные инструкции.

Исходные данные:

1. Аналитическая таблица изучения содержания и направлений деятельности социального педагога школы.

Выполнить:

1. Определить основные функции и направления деятельности социального педагога.

2. Выявить нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога

3. Составить перечень основных социальных партнеров работы социального педагога.

## 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ (КЕЙСЫ)

*Карточка 1*

Какие административные наказания могут применяться к родителям?

*Карточка 2*

В каких случаях родители несут уголовную ответственность?

*Карточка 3*

Кто несет ответственность за вред, причиненный ребенком в возрасте до 14 лет?

*Карточка 4*

Кто несет ответственность за вред, причиненный подростком в возрасте от 14 до 18 лет?

*Карточка 5*

Что влечет, за собой лишение родительских прав?

*Карточка 6*

Можно ли восстановить родительские права и как это делается?

*Карточка 7*

С какого возраста человек получает возможность самостоятельно осуществлять в полном объеме все свои права и нести обязанности (т. е. приобретает дееспособность)?

*Карточка 8*

С какого возраста ребенок имеет право на выражение собственного мнения? Обязаны ли родители, органы власти учитывать это мнение?

*Карточка 9*

Имеют ли право родители представлять интересы своих детей, если между интересами детей и родителями имеются противоречия?

*Карточка 10*

Может ли подросток в возрасте от 14 до 18 лет быть лишен права распоряжаться своим заработком?

### 3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ

Сопоставления международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства.

Исходные данные:

1. Сопоставительная таблица анализа международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства.

2. Международные и российские документы по проблематике правовой и социальной защиты детства: Декларация ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Выполнить:

1. На основе сопоставления международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства выявить аналогии и отличия целей, задач, методов и форм, субъектов и институтов обеспечения прав ребенка.

2. Дать предложения о путях гармонизации этой работы на уровне России, в условиях геополитических изменений 90-х годов XX века.

3. Заполнить контрольную таблицу:

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка, на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».</p> <p>2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т. ч., детей, на образование. Раскройте их сущность.</p>	<p>1. При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, статьи 3,4,5,50,51 ФЗ РФ «Об образовании» к учебному элементу.</p> <p>2. Обратитесь к международным документам: Декларации ООН прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка.</p>

### 4. СОСТАВИТЬ СРАВНИТЕЛЬНУЮ ТАБЛИЦУ ПРАВ РЕБЕНКА на основе анализа документов (по 5-6 позиций каждого документа):

№ № пп	Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.)	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

## 5. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПЛАН РАБОТЫ СОЦ. ПЕДАГОГА

по вопроснику:

1. Название образовательной организации.
2. Укажите цели и задачи плана СП. На какой период он рассчитан?
3. Укажите основные направления работы СП (функции).
4. С какими категориями учащихся работает СП?
5. С какими работниками школы сотрудничает СП?
6. С какими иными организациями, органами, службами города и района работает СП?
7. Какие формы и методы воспитательной работы применяет СП?
8. Приведите 2-3 примера мероприятий из плана, направленных на правовое просвещение и образование учащихся.
9. Какие формы индивидуальной работы с несовершеннолетними отражены в плане? Приведите примеры.
10. Какие формы работы с семьями (из каких соц. групп) отражены в плане? Приведите пример
11. Отражена ли в плане работа совета профилактики правонарушений несовершеннолетних? Что именно?
12. Отражена ли работа штаба (совета) воспитательной работы школы? Что именно?

### 4.1.5 Задания для домашних работ

#### 1. РАЗРАБОТКА СХЕМЫ-МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЗАЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государства в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

Исходные данные:

1. Текст документа «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
2. Примерная схема анализа документа, ориентирующая на выявление направлений работы в отношении разных категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Выполнить:

1. На основе анализа документа в соответствии с предложенной схемой выявить и представить в форме схемы-модели направления стратегии, обеспечивающие социально-защитные функции в отношении разных категорий детей (дети, лишенные родительского попечения, дети-сироты, социальные сироты; дети-правонарушители, дети-инвалиды; дети, имеющие особенности в развитии и др.).

2. На практическом занятии сопоставить модели и выявить категории детей, защита которых максимально и минимально представлена в Национальной стратегии.

**2. СОСТАВИТЬ СРАВНИТЕЛЬНУЮ ТАБЛИЦУ ПРАВ РЕБЕНКА**  
на основе анализа документов (по 5-6 позиций каждого документа):

№№ пп	Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.)	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

**3. ПОДГОТОВКА КЕЙСА ПРОБЛЕМНО-ПРАВОВЫХ СИТУАЦИЙ**

Исходные данные:

1. Семейный кодекс Российской Федерации.
2. Материалы периодики о нарушениях прав ребенка в семье.
3. Материалы прессы, электронных СМИ о фактах жестокого обращения с российскими детьми, усыновленными гражданами зарубежных стран.

Выполнить:

1. На основе анализа материалов периодики и изучения соответствующих разделов Семейного, Уголовного, Гражданского кодексов разработать кейс проблемно-правовых ситуаций о нарушениях прав детей.
2. Предложить эти ситуации для коллективного обсуждения, «мозговых штурмов», дискуссий на практических занятиях.

**4. РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ МЕРОПРИЯТИЯ,**  
способствующего правовому воспитанию учащихся.

Исходные данные:

1. Образцы различных форм правового воспитания детей: урок, викторина, ролевая игра, родительское собрание и др.

Выполнить:

1. Разработать сценарий одного из мероприятий по вопросам правового воспитания школьников (урок, викторина, ролевая игра, родительское собрание и др.).
2. Подготовить и провести публичную защиту разработанной формы мероприятия

#### **4.1.6 Тестовые задания для текущей аттестации**

Проверяемые компетенции: ОПК-11, ПК-19.

1. Главный принцип семейного права – это:

- 1) принцип приоритета семейного воспитания;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип необходимости;
- 4) принцип гуманизма.

2. В каком документе говорится, что по исполнению 18 лет дети должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях:

- 1) Семейный кодекс;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Декларация ООН о правах ребенка;
- 4) Конституция РФ?

3. Какой документ предусматривает наказание за противоправные действия в отношении детей:

- 1) уголовный кодекс;
- 2) гражданский кодекс;
- 3) административный кодекс;
- 4) трудовой кодекс;
- 5) семейный кодекс?

4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется:

- 1) Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Конституцией Российской Федерации;
- 3) Декларацией принципов толерантности;
- 4) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный Закон, в котором прописаны права и обязанности родителей в области образования:

- 1) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.);
- 2) Федеральный закон (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.);
- 4) ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (2006 г.).



6. Какие органы, в соответствии с «Детским» законом (закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае») № 15-39-КЗ НЕ ВХОДЯТ в число субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений:

- 1) комиссия по делам несовершеннолетних;
- 2) органы и учреждения образования;
- 3) судебные органы;
- 4) органы социальной защиты;
- 5) органы внутренних дел?

7. По окончании пребывания детей, лишившихся попечения родителей, в детдоме или в семье опекуна они возвращаются на проживание в... (несколько ответов):

- 1) теряют право на жилье;
- 2) ранее занимаемое жилое помещение;
- 3) не имеют права на жилье;
- 4) обеспечиваются благоустроенным жильем по льготной очереди.

8. Какой документ защищает права ребенка в семье:

- 1) уголовный кодекс;
- 2) трудовой кодекс;
- 3) административный кодекс;
- 4) семейный кодекс;
- 5) гражданский кодекс?

9. Право на жизнь ребенок получает с \_\_\_ лет:

- 1) с 6 лет;
- 2) с 7 лет;
- 3) с рождения;
- 4) с 1 года.

10. Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст.19 Закона об общественных объединениях) ребенок получает с \_\_\_ лет:

- 1) с рождения;
- 2) с 6 лет;
- 3) с 14 лет;
- 4) с 8 лет.

11. Законодательство Российской Федерации устанавливает минимальный возраст приема на работу в \_\_\_\_\_ лет:

- 1) 14 лет;
- 2) 15 лет;
- 3) 12 лет;
- 4) 16 лет.

12. За ведение какой документации штаба воспитательной работы образовательного учреждения (ШВР ОУ) несет личную ответственность социальный педагог школы:

- 1) социальный паспорт школы;
- 2) отчетность по занятости учащихся ОУ;
- 3) годовой план работы ШВР;
- 4) картотека учащихся на внутришкольном учете;
- 5) сведения по ежедневной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- 6) протоколы заседаний ШВР?

13. Ответственность в виде помещения в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа (Закон РФ № 120) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») наступает с \_\_\_\_\_ лет:

- 1) 14 лет;
- 2) 8 лет;
- 3) 10 лет;
- 4) 7 лет.

14. Право ребенка жить и воспитываться в семье, право на имущественные права (ст.9,12 Конвенции ООН о правах ребенка) наступает с \_\_\_\_\_ лет:

- 1) с 14 лет;
- 2) с 5 лет;
- 3) 1 года;
- 4) с рождения.

15. Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) наступает с \_\_\_\_\_ лет:

- 1) 16 лет;
- 2) 12 лет;
- 3) 14 лет;
- 4) 8 лет.

16. Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами наступает с \_\_\_ лет:

- 1) 18 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 12 лет.

17. Самостоятельная гражданская ответственность за причинение вреда (ст. 1074 ГК РФ) наступает с \_\_\_ лет:

Правильные ответы:

- 1) 12 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 8 лет.

18. Право быть принятым на работу в случае получения основного общего образования (ст. 63 ТК РФ) наступает с \_\_\_ лет:

- 1) 12 лет;
- 2) 15 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 8 лет.

19. Право на вступление в брак (ст.13 СК РФ) наступает с \_\_\_ лет:

- 1) 16 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 17 лет;
- 4) 18 лет.

20. Уголовная ответственность (ст.20, п. 1 УК РФ) наступает с \_\_\_ лет:

- 1) 18 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 17 лет;
- 4) 14 лет.

21. Уголовная ответственность за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью (статья 111, 112), изнасилование (статья 131), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), террористический акт (статья 205) наступает с \_\_\_ лет:

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) с рождения;
- 4) 18 лет.

22. Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов наступает с \_\_\_\_ лет:

- 1) 18 лет;
- 2) 12 лет;
- 3) 10 лет;
- 4) 14 лет.

23. За ведение какой документации штаба воспитательной работы образовательного учреждения (ШВР ОУ) несет личную ответственность заместитель директора по воспитательной работе школы:

- 1) социальный паспорт школы;
- 2) отчетность по занятости учащихся ОУ;
- 3) годовой план работы ШВР;
- 4) картотека учащихся на внутришкольном учете;
- 5) сведения по ежедневной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- 6) протоколы заседаний ШВР?

24. Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ) наступает с \_\_\_\_ лет:

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 20 лет;
- 4) 18 лет.

25. Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств (ст. 33 Конвенции) наступает с \_\_\_\_ лет:

- 1) 14 лет
- 2) 1 год
- 3) с рождения
- 4) 6 лет

26. Право работать не более 24 часов в неделю в свободное от учебы время (ТК РФ, ст. 63, ст.92) наступает с \_\_\_\_ лет:

- 1) 18 лет;
- 2) 12 лет;
- 3) 14 лет;
- 4) 16 лет.

27. Какая характеристика НЕ ОТНОСИТСЯ к определению семьи, находящейся в социально опасном положении, данном в «Детском» законе:

- 1) жестоко обращаются с детьми;
- 2) родители (или иные законные представители несовершеннолетних) не выполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию;
- 3) отрицательно влияют на их поведение;
- 4) имеют низкий материальный достаток и малую жилплощадь?

28. Федеральный закон РФ, в котором используются понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный» как основные:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Федеральный закон (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);
- 3) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.);
- 4) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.).

29. Федеральный Закон РФ, в котором используется понятие «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении»:

- 1) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.);
- 2) Федеральный закон (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.);
- 4) Конституция РФ.

30. В Методическом письме Минобразования России № 61/20-11 от 27.02.95 г. «О социально-педагогической работе с детьми» в числе обязательных для социального педагога документов, за наличие которых он несет персональную ответственность, НЕ УКАЗАН:

- 1) социально-педагогический дневник воспитанника;
- 2) социально-педагогическая характеристика микросоциума;
- 3) медико-психолого-педагогические характеристики подопечных;
- 4) перспективный план работы на год.

31. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью:

- 1) опека;
- 2) усыновление;
- 3) попечительство;
- 4) сиротство;
- 5) приемная семья.

Правильные ответы: 2.

32. Как, согласно Закону РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», называется форма устройства детей в возрасте от 14 до 18 лет:

- 1) опека;
- 2) сиротство;
- 3) усыновление;
- 4) приемная семья;
- 5) попечительство?

33. Как, согласно Закону РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», называется форма устройства детей до 14 лет с целью их содержания воспитания, образования, защиты прав и интересов:

- 1) усыновление;
- 2) опека;
- 3) попечительство;
- 4) сиротство;
- 5) приемная семья?

34. Какой термин применим к ребенку, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем:

- 1) беспризорный;
- 2) сирота;
- 3) бродяга;
- 4) опекаемый;
- 5) социальный сирота?

35. Социально-бытовая, социально-трудовая и социально-правовая поддержка ребенка и его семьи на основании диагностики с целью создания оптимальных условий жизнедеятельности:

- 1) социальная работа;
- 2) социальный патронаж;
- 3) социальная защита;
- 4) социальная адаптация.

36. Несоввершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания:

- 1) социальный сирота;
- 2) безнадзорный;
- 3) сирота;
- 4) беспризорный.

37. Несовершеннолетний, который находится в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия:

- 1) беспризорный;
- 2) социальный сирота;
- 3) социально опасное положение;
- 4) сирота.

38. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (или) иных законных представителей либо должностных лиц:

- 1) трудная жизненная ситуация;
- 2) безнадзорный;
- 3) беспризорный;
- 4) социально опасное положение;
- 5) социальный сирота;
- 6) сирота.

39. Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

- 1) на все вышеперечисленные организации;
- 2) на организации общественного питания;
- 3) на органы местного самоуправления;
- 4) на образовательное учреждение.

40. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным:

- 1) дезадаптация;
- 2) социальная дезадаптация;
- 3) социальная профилактика;
- 4) школьная дезадаптация.

41. Крайняя форма социальной дезадаптации, акт самоубийства, совершенный человеком в состоянии душевного расстройства:

- 1) перфекционизм;
- 2) анамнез;
- 3) суицид;
- 4) социальная дезадаптация.

42. ИСКЛЮЧИТЬ неприемлемый вариант ответа:

Семья с прямым десоциализирующим влиянием на ребенка - это:

- 1) родители трудоустроены, имеют желание и способность обеспечивать права ребенка;
- 2) отсутствие нормальных санитарно-гигиенических условий жилья;
- 3) семья, в которой родители открыто проявляют образцы асоциального поведения;
- 4) семья, в которой сложились деструктивные конфликтные отношения между родителями.

43. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции ООН о правах ребенка;
- 2) Конституции РФ;
- 3) Всеобщей декларации прав человека;
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

44. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

- 1) освидетельствованием;
- 2) эмансипацией;
- 3) экспедицией;
- 4) экстрадицией.

45. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:

- 1) органов школьного самоуправления;
- 2) органа управления образованием;
- 3) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 4) учредителя.

46. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:

- 1) юридическими поступками;
- 2) событием;
- 3) действием;
- 4) юридическими фактами.

47. При проведении мероприятий по контролю (надзору) проверяющим обязательно должны быть предъявлены следующие документы:

- 1) командировочное удостоверение;
- 2) распоряжение (приказ) о проведении проверки;
- 3) служебное удостоверение;
- 4) план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору).



48. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при согласии руководителя образовательного учреждения;
- 2) при получении образования соответствующего уровня впервые;
- 3) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения;
- 4) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.

49. Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

- 1) на все вышеперечисленные организации;
- 2) на организации общественного питания;
- 3) на органы местного самоуправления;
- 4) на образовательное учреждение.

50. Временное ограничение пребывания в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей) по Закону 1539 КЗ для лиц в возрасте до 7 лет.

- 1) круглосуточно;
- 2) с 22.00 ч. до 6.00 ч.;
- 3) с 21.00 ч. до 6.00 ч.;
- 4) с 24.00 ч. до 6.00 ч.

51. Временное ограничение пребывания в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей) по Закону Краснодарского края № 1539 КЗ для лиц в возрасте с 14 до 18 лет.

- 1) с 21.00 ч. до 6.00 ч.;
- 2) с 22.00 ч. до 6.00 ч.;
- 3) круглосуточно;
- 4) с 24.00 ч. до 6.00 ч..

52. Временное ограничение пребывания в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей) по Закону Краснодарского края № 1539 КЗ для лиц в возрасте с 7 лет до 14 лет.

- 1) с 24.00 ч. до 6.00 ч.;
- 2) с 22.00 ч. до 6.00 ч.;
- 3) с 21.00 ч. до 6.00 ч.;
- 4) круглосуточно.

53. Коррекция поведения детей группы риска средствами искусства НЕ ВКЛЮЧАЕТ в себя следующие методы:

- 1) трудотерапию;
- 2) видео- и кинотренинги;
- 3) привлечение к участию в театральных кружках и студиях;
- 4) работу с природным материалом;
- 5) музыкотерапию.

54. Социальная защита – это:

- 1) предоставление информации, материальных пособий, возможности обучения и иных льгот отдельным группам населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- 2) стратегия государственной политики по поддержке наиболее незащищенных слоев населения (дети, инвалиды, пенсионеры, малоимущие и др.);
- 3) система гуманитарных услуг (здравоохранительных, образовательных и др.) представителям экономически не обеспеченных, социально слабых слоев населения;
- 4) все ответы верны.

55. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это:

- 1) декларация;
- 2) конвенция;
- 3) концепция;
- 4) программа.

56. Какие функции преобладают в названном типе социально-воспитательного института – интернатные учреждения:

- 1) адаптация;
- 2) реабилитация;
- 3) психокоррекция, лечение, медицинская помощь;
- 4) профилактика;
- 5) охрана прав ребенка?

57. Система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей – это:

- 1) социально-педагогическая экспертиза;
- 2) социально-педагогическая адаптация;
- 3) социально-педагогическая реабилитация;
- 4) социально-педагогическая профилактика.

58. Какие формы религиозного воспитания разрешаются в светском учебном заведении;

- 1) молитва;
- 2) факультативные занятия по истории религии;
- 3) наложение креста;
- 4) пропаганда религии на уроке, на кружковых занятиях;
- 5) пропаганда религии на уроке, на кружковых занятиях;
- 6) литургия в помещении учебного заведения?

59. Указать полное название закона 1539-КЗ от 21.07.08 г.:

- 1) «Об образовании»;
- 2) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- 4) «О дополнительных мерах социальной помощи семьям с детьми».

60. В каком году юридически и практически была утверждена новая профессия «социальный педагог»:

- 1) в 1989 г.;
- 2) в 1982 г.;
- 3) в 1991 г.;
- 4) в 1978 г.?

61. Какие цели преследует создание социально-педагогических комплексов:

- 1) профилактику отклоняющегося поведения детей;
- 2) повышение эффективности воспитательного процесса;
- 3) повышение управляемости учреждениями;
- 4) экономический выигрыш;
- 5) интеграцию воспитательных воздействий на ребенка?

62. В соответствии с Методическим письмом Минобразования России № 61/20-11 от 27.02.95 г. «О социально-педагогической работе с детьми» заработная плата социальному педагогу выплачивается за следующее количество часов педагогической работы в неделю:

- 1) 45 часов;
- 2) 42 часа;
- 3) 36 часов;
- 4) 18 часов;
- 5) 40 часов.

63. В соответствии с Методическим письмом Минобразования России № 61/20-11 от 27.05.95 г. «О социально-педагогической работе с детьми» обязательными для социального педагога являются следующие документы, за наличие которых он несет персональную ответственность (несколько ответов):

- 1) перспективный план работы на год;
- 2) медико-психолого-педагогические характеристики подопечных;
- 3) журнал регистрации индивидуальных и групповых консультаций;
- 4) педагогический дневник;
- 5) социально-педагогическая характеристика микросоциума.

64. Выделите основные функции социального педагога (несколько ответов):

- 1) обучающая;
- 2) охранно-защитная;
- 3) профилактическая;
- 4) коррекционно-реабилитационная;
- 5) просвещения;
- 6) посредническая;
- 7) прогностическая;
- 8) диагностическая.

65. Какая цель НЕ ЯВЛЯЕТСЯ приоритетной в деятельности социального педагога ОУ:

- 1) гуманизация и педагогизация социокультурной среды;
- 2) создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- 3) преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;
- 4) патриотическое воспитание подрастающего поколения?

66. Приказ ректора института относится по уровню к НПА:

- 1) личным;
- 2) государственным;
- 3) региональным;
- 4) локальным;
- 5) муниципальным.

67. Указ Президента РФ по статусу относится к нормативно-правовым актам:

- 1) федеральным;
- 2) исполнительным;
- 3) подзаконным;
- 4) законодательным.

68. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году:

- 1) 1918;
- 2) 1990;
- 3) 1989;
- 4) 1992.

69. Ключевой фигурой осуществления семейной политики является:

- 1) ребенок;
- 2) государство;
- 3) родители;
- 4) общество.

70. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- 4) Конвенция ООН о правах ребенка.

71. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во):

- 1) Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»;
- 2) Конституции Российской Федерации;
- 3) Конвенции ООН о правах ребенка;
- 4) Всеобщей декларации прав человека.

72. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная:

- 1) адаптация;
- 2) реабилитация;
- 3) депривация;
- 4) компенсация.

73. Права учащихся образовательного учреждения определяются:

- 1) общим собранием родителей;
- 2) типовым положением об образовательном учреждении;
- 3) общим собранием учеников;
- 4) уставом образовательного учреждения.

74. К принципам государственной политики в интересах детей не относится:

- 1) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку;
- 2) государственная поддержка семьи;
- 3) светский характер образования;
- 4) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей.

75. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:

- 1) Хартией прав человека;
- 2) Конвенцией о правах ребенка;
- 3) национальной доктриной образования;
- 4) Декларацией прав ребенка.

76. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека», к элементарным правам личности не относится право на:

- 1) личную неприкосновенность;
- 2) свободу;
- 3) жизнь;
- 4) труд.

77. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:

- 1) прокуратурой;
- 2) нотариатом;
- 3) милицией;
- 4) адвокатурой.

78. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем, называется:

- 1) трудовым соглашением;
- 2) двусторонним договором;
- 3) коллективным договором;
- 4) трудовым договором.

79. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- 1) Собрание законодательства РФ;
- 2) Бюллетень Министерства образования и науки РФ;
- 3) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;
- 4) Вестник образования.

80. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

- 1) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ;
- 2) любые выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;
- 3) рекомендованные методической службой;
- 4) предложенные издателем учебной литературы.

81. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это:

- 1) сохранение школьных традиций;
- 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- 3) получение образования на родном языке;
- 4) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

82. Определение границ возраста ребенка впервые дано в документе:

- 1) Декларация ООН прав ребенка;
- 2) Конституция США;
- 3) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 4) сертификация;
- 5) Конституция России.

83. Законы Российской Федерации принимаются:

- 1) Председателем Правительства России;
- 2) Федеральным Собранием России;
- 3) Государственной Думой;
- 4) Президентом России.

84. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:

- 1) юридическими поступками;
- 2) действием;
- 3) юридическими фактами;
- 4) событием.

85. Способность лица иметь права и нести обязанности – это:

- 1) дееспособность;
- 2) правоспособность;
- 3) ответственность;
- 4) вменяемость.

86. Укажите уровни нормативно-правовых актов (несколько ответов):

- 1) региональные;
- 2) местные;
- 3) поселковые;
- 4) федеральные;
- 5) других государств;
- 6) международные.

87. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:

- 1) Декларацию принципов толерантности;
- 2) Конституцию Российской Федерации;
- 3) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

88. Кто может быть председателем совета профилактики школы:

- 1) социальный педагог;
- 2) заместитель директора школы по воспитательной работе;
- 3) организатор;
- 4) директор школы?

89. Какая характеристика НЕ ОТНОСИТСЯ к определению семьи, находящейся в социально опасном положении, данном в «Детском» законе:

- 1) жестоко обращаются с детьми;
- 2) родители (или иные законные представители несовершеннолетних) не выполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию;
- 3) отрицательно влияют на их поведение;
- 4) имеют низкий материальный достаток и малую жилплощадь?

90. В Методическом письме Минобразования России № 61/20-11 от 27.02.95 г. «О социально-педагогической работе с детьми» в числе обязательных для социального педагога документов, за наличие которых он несет персональную ответственность, НЕ УКАЗАН:

- 1) социально-педагогический дневник воспитанника;
- 2) социально-педагогическая характеристика микросоциума;
- 3) медико-психолого-педагогические характеристики подопечных;
- 4) перспективный план работы на год.



91. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (или) иных законных представителей либо должностных лиц:

- 1) трудная жизненная ситуация;
- 2) безнадзорный;
- 3) беспризорный;
- 4) социально опасное положение;
- 5) социальный сирота;
- 6) сирота.

92. В соответствии с Методическим письмом Минобразования России № 61/20-11 от 27.05.95 г. «О социально-педагогической работе с детьми» обязательными для социального педагога являются следующие документы, за наличие которых он несет персональную ответственность (несколько ответов):

- 1) перспективный план работы на год;
- 2) медико-психолого-педагогические характеристики подопечных;
- 3) журнал регистрации индивидуальных и групповых консультаций;
- 4) педагогический дневник;
- 5) социально-педагогическая характеристика микросоциума.

93. Выделите основные функции социального педагога (несколько ответов):

- 1) обучающая;
- 2) охранно-защитная;
- 3) профилактическая;
- 4) коррекционно-реабилитационная;
- 5) просвещения;
- 6) посредническая;
- 7) прогностическая;
- 8) диагностическая.

94. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется:

- 1) Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Конституцией Российской Федерации;
- 3) Декларацией принципов толерантности;
- 4) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

95. К принципам государственной политики в интересах детей НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку;
- 2) государственная поддержка семьи;
- 3) светский характер образования;
- 4) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей.

96. Когда была введена должность социального педагога:

- 1) 1991 г.;
- 2) 1985 г.;
- 3) 1918 г.

97. Среди основных принципов социальной педагогики неприемлемым является:

- 1) принцип культуросообразности;
- 2) принцип природосообразности;
- 3) принцип гуманизма;
- 4) принцип целостности;
- 5) принцип партийности.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по стобалльной шкале.

В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проверка знаний по результатам

самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме, а также за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины. Студенты очной формы обучения в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию, на которую отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, внутрисеместровой аттестации, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

60–100 баллов – «зачтено»;

0–59 баллов – «не зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки. Зачет проводится в форме устного опроса.

В данном случае при выставлении зачета применяются следующие критерии:

– студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса – «зачтено»;

– имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний – «не зачтено».

#### **4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Характеристика документов, регламентирующих деятельность в социально-защитной области.

2. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка, семьи: сущность и назначение.

3. Социальный педагог в системе современной социальной защиты.

Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.

4. Функции комитета ООН по правам ребенка (ЮНИСЕФ).
5. Международные акты в области социальной защиты.
6. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
7. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов сетей в семье в РФ.
8. Семейный кодекс РФ.
9. Общая характеристика прав ребенка.
10. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
11. Лишение и ограничение родительских прав.
12. Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей.
13. Участие социального педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком.
14. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
15. Дети, находящиеся в социально-опасном положении.
16. Ювенальная юстиция: сущность, перспективы введения в России.
17. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.
18. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся.
19. Обязанности и ответственность учащихся.
20. Школьные альтернативные (общественные) институты защиты прав и их формы (Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, Суд Чести, Совет Справедливых, Служба примирения и др.).
21. Проблемы в области защиты семьи и детства на региональном уровне.
22. Условия реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
23. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога.
24. Конфиденциальная информация.
25. Учетная документация (по учету правонарушений, результатов диагностик, индивидуальным маршрутам учащихся и др.).
26. Методика работы социального педагога при организации правового просвещения детей и взрослых.
27. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
28. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
29. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

1 Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>.

2 Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04276-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/81D6120C-45C5-4817-892D-7EEB2F62431A](http://www.biblio-online.ru/book/81D6120C-45C5-4817-892D-7EEB2F62431A).

2. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук ; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования «Научно-методический центр». – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 76 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-98980-035-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438321>.

3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00190-7. – URL: [www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8](http://www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8).

4. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный) [Электронный ресурс] / А. А. Кирилловых. – 2-е изд. – М. : Книжный мир, 2014. – 352 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>.

5. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-534-02418-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1AB3B32B-5FCB-4DAC-B26B-98FB3EEC2512](http://www.biblio-online.ru/book/1AB3B32B-5FCB-4DAC-B26B-98FB3EEC2512).

6. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/392272C0-DE87-4901-A9DC-3289CAA2902E](http://www.biblio-online.ru/book/392272C0-DE87-4901-A9DC-3289CAA2902E).

7. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BEFF2DAC-AA0F-4B36-9C10-848846E84924](http://www.biblio-online.ru/book/BEFF2DAC-AA0F-4B36-9C10-848846E84924).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Социальная педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.

2. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384118>.

3. Право и образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>.

4. Педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

5. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621>.

6. Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52844>.

7. Государство и право. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>.

8. Социальное воспитание. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=39903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903).

9. Воспитательная работа в школе. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>

10. Дети в странах Содружества Независимых Государств. Children in the countries of the Commonwealth of Independent States. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/59487/udb/1650>.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).
20. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сопровождение работы обучающихся по дисциплине организуется в следующих формах согласования индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу; индивидуальные и групповые консультации.

После проведения практического занятия студент решает цикл заданий, приобретая навыки их практического разрешения.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи, проанализировать проблемно-правовые ситуации, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов информационной и учебной деятельности в открытой информационной среде осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Значение приобщения, приобретения навыков практической работы соц. педагога осуществляется в ходе, например, участия студентов в работе (заседании) совета школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних или штаба воспитательной работы,



посещения совместно с соц. педагогом образовательной организации неблагополучных семей. При этом предполагается на «созерцательное» участие студентов в этой деятельности, а выработка предложений, замечаний, подготовка отчетов по итогам участия. В результате последующего обсуждения эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- 1) изучение учебной литературы по тематике занятий;
- 2) подготовка докладов по отдельным темам дисциплины;
- 3) составление и анализ кейсов, участие в «мозговых штурмах»;
- 4) выполнение творческих заданий;
- 5) анализ проблемно-правовых ситуаций;
- 6) подготовка к проведению деловых игр, работе в малых группах, др.;
- 7) подготовка к практическим занятиям, письменным и устным опросам и др.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе, в электронном виде.

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками и учебными пособиями, словарями, хрестоматиями, электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессиональных проблем, выбрать оптимальный способ их решения.

Результаты самостоятельной работы (индивидуальные или групповые задания) могут оформляться в виде кейса. CASE – единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Ряд самостоятельных заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий и объединении сил на их качественное выполнение: подготовка к «устным

журналам», пресс-конференциям и др.. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива, к осуществлению социального партнерства как с организациями, так и семьями детей.

В ходе этапа самостоятельной подготовки к занятию дискуссионного, проблемного характера формируются навыки ведения диалога и соблюдения требований культуры дискуссии и полемики. Развиваются способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю. Предусматриваются творческие задания по решению проблемных ситуаций, связанных с нормативно-правовыми, документационными основами работы социального педагога. Так, работа по анализу вариантов должностной инструкции социального педагога направлена на выявление не только знаниевых, но практикоориентированных составляющих в личности будущего педагога.

Ряд заданий самостоятельной работы направлен на формирование коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства как с организациями, так и семьями детей.

Текущая аттестация студентов осуществляется прежде всего на основе их самостоятельной работы, для чего разрабатываются домашние задания, выполнение которых не только позволяет учащимся занять достойное место в рейтинге, но и приобретать и совершенствовать профессиональные навыки коммуникации.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании терминов и определений, законов и т. д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

– Компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1 Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».

2 Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

3 Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4 Программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

## **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебное издание

**Суняйкина** Татьяна Васильевна

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
для студентов 3-го курса академического бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(с профилем подготовки - Психология и социальная педагогика)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 21.05.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 3,19. Уч.-изд. л. 2,13  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 14

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200